

Tag der Mathematik – Schwerpunkt Volksschule

8.3.2014, PH NÖ Baden

Workshop-Liste

	Workshopbezeichnung	Referent/in	Inhalte
1.	Wir forschen - Statistik ab der ersten Schulstufe	Doris Kommenda	<ul style="list-style-type: none"> • Daten erheben (Strichlisten, Tabellen) • Daten veranschaulichen (Säulen-, Kreisdiagramme) • Daten interpretieren, auswerten und berechnen
2.	Mit Spiel und Spaß zu mathematischen Grundkompetenzen	Katharina Oberndorfer	<ul style="list-style-type: none"> • Zählkompetenzen, • Mengendarstellung und Erfassung • Relationen
3.	Kleine Architekten – Geometrie einmal anders	Kathrin Deimel	<ul style="list-style-type: none"> • Rund um den Würfel • Würfelgebäude • Somastadt
4.	Mathematische Bildung ⁴⁺⁴	Brigitte Makl-Freund	<ul style="list-style-type: none"> • Mathematik an der Nahtstelle Volksschule – Sekundarstufe 1
5.	Ideenkiste - schnell umsetzbare Beispiele für den Mathematikunterricht	Babette Kohlross/Sabine Apfler	<ul style="list-style-type: none"> • Schätzen • Kombinatorik • Fortbildung und Ideensuche im WWW
6.	digitales Kompetenzmodell im Mathematikunterricht der Volksschule	Ursula Mulley/ Barbara Zuliani	<ul style="list-style-type: none"> • digitales Kompetenzmodell der Volksschule (digi.komp4) • Einsatz von Tablets im Mathematikunterricht (Unterschied iPad vs Android-Tablets) • Förderung der Kreativität und des divergenten Denkens durch den Einsatz von Tablets
7.	Üben, wiederholen und festigen im Mathematikunterricht der Grundschule	Franz Nösterer	<ul style="list-style-type: none"> • Operative Übungsformen, strukturorientiertes und automatisierendes Üben • Beachtung der Nachhaltigkeit bei der Gestaltung des Unterrichtes • Anregende Gestaltung von Übungen an praktischen Beispielen aus allen Schulstufen
8.	Lernmax - Einsatz von Computersoftware im differenzierten Mathematikunterricht	Klaus Ronacher	<ul style="list-style-type: none"> • Präsentation der Software • Einsatzmöglichkeiten im Unterricht • Individuelle Überprüfung
9.	Bruchrechnen mit Montessorimaterial	Anita Summer	<ul style="list-style-type: none"> • Darstellung der Schriftlichen Division durch ein- und zweistelligen Divisor mit dekadischem Material

			<ul style="list-style-type: none"> • Hinführung zur schriftlichen Darstellung – besonderes Eingehen auf „ausführliche“ Schreibweise • Das „Hackerlsetzen“ nicht als unverstandene Regel sondern als logische Folge erleben
10.	Vom Zählen zum Rechnen – Rechenstrategien im Zahlenraum 10/20	Neuwirth Eva	<ul style="list-style-type: none"> • Entwickeln „nicht-zählender“ Rechenstrategien durch vergleichendes Rechnen • Produktive und operative VS/SOS Übungsformen zur natürlichen Differenzierung und Individualisierung
11.	Entdeckendes Lernen, eigenverantwortliches Üben mit neuen Medien	Hubert Pöchtrager	<ul style="list-style-type: none"> • Entdeckendes Lernen im Mathematikunterricht • GeoGebra in der Grundschule – Experimentieren und Entdecken • Eigenverantwortliches Lernen und Üben mit Lernmaterial aus dem Internet
12.	Unterrichtsbegleitende Diagnostik	Christoph Selter	<ul style="list-style-type: none"> • Stärkenorientierung und Defizitorientierung • Diagnose-Aufgaben und Mathe-Briefkasten • Leistungsfeststellung als Grundlage individueller Förderung
13.	Sachrechnen in der 3. und 4. Klasse Volksschule	Notburga Grosser	<ul style="list-style-type: none"> • reale Situationen in die Sprache der Mathematik übersetzen • mit Bildern, Bildfolgen, Skizzen, Tabellen und Texten Lösungsstrategien entwickeln
14.	Kompetenzorientiertes Lernen und Lehren	Dietmar Levonyak/Thomas Levonyak	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetenzbereich Modellieren und Problemlösen im M4 Unterricht • Praxisnahe Beispiele mit unterschiedlichen Antwortformaten • Erarbeitung gemeinsamer Beispiele und Austausch von eigenen Erfahrungen
15.	Erfolge ermöglichen durch Individualisierung des Übens	Maria Schwarz-Herda	<ul style="list-style-type: none"> • Die Bedeutung der Übung • Die Möglichkeiten des einzelnen Kindes im Fokus der Planung von Übungen • Fehlerkultur
16.	Lernumgebung Geometrie	Monika Klamecker	<ul style="list-style-type: none"> • Differenzierung und Begabungsförderung im Geometrieunterricht • Innermathematische Verzahnungen: Arithmetik/Geometrie • Projektorientierter Geometrieunterricht